

大学英语“课程思政”路径研究

周帆

(义乌工商职业技术学院 外语外贸学院 浙江 义乌 322000)

[摘要] 高校人才培养的一个重要目标是德才兼备。把思想政治教育融入大学英语教学,完成“思政课程”到“课程思政”的转变,是新形势下高校教育新的要求。文章分析了“课程思政”的理论内涵以及在大学英语教学中实施“课程思政”的必要性,从爱国主义、理想信念教育,“中华文化立场”,人生规划引导三个方面阐述大学英语“课程思政”的切入点,同时提出几点具体实施路径。

[关键词] 课程思政; 大学英语; 德育渗透; 实施路径 “中华文化立场”

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 1009-9042(2019)09-0052-03

高校人才培养的一个重要目标是德才兼备。党的十九大报告强调了教育“立德树人”的根本任务。这就对高校所有课程提出了“课程思政”的新方向。

一、大学英语“课程思政”的理论内涵和必要性

(一) “课程思政”的理论内涵

“课程思政”是指所有课程的知识体系都体现思政德育元素,所有教学活动都肩负起立德树人的功能,全体教师都承担起立德树人的职责。从以往单纯的思政课教育转变为覆盖各专业、各学科、各课程体系的大思政和大德育,将“课程育人”提升为“全课程育人”。众所周知,每门课程的背后都是一种观察世界的方法,课程教学在传授专业知识的同时,要教会学生转换身份跳出原有的框架,完善自己看待世界、思考问题的方式。学校的育人职能任何时候都无法在脱离课程教学的状态下获得完美实现。美国当代德育学家托马斯·里考纳认为,各门学科的教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”,潜力极大。专业课程和思政课程从来就不应该被割裂开来,我们在开展专业教学的同时要渗透德育教育,传递文化价值,不仅要帮助学生在专业上成才,而且要帮助学生在精神上成人。

(二) 大学英语“课程思政”的必要性

“德是做人之本,德育是教育之魂。没有德育的教育在逻辑上是荒谬的”。司马光在《资治通鉴》中说道“君子挟才以为善,小人挟才以为恶。”德育教

育的重要性,在于它决定了“才”的使用。大学生是国家的栋梁之才,目前很多大学生存在理想信念淡化、道德选择偏差、道德行为缺失、人生观价值观迷茫等问题,甚至个别大学生出现自杀、弑母等极端行为,价值观念急需得到有效的教育和引导。

语言是文化的载体,任何语言都蕴含着丰富的思想文化内涵,包含有许多重要的价值和道德因素。英语作为一种语言,不仅是一门课程,更是一种文化和道德桥梁。语言的基础性、工具性、人文性和思想性决定了它在教育体系中不可或缺的重要作用。大学英语教材本身就是一座人类思想宝藏,包含了古今中外丰富的自然人文背景、优秀文化传统、名人传记、历史地理知识等各方面的素材。因此英语学科的教学不仅是对语言知识的传授,更重要的是通过中外文化、价值观的接触与碰撞,给学生带来思想震撼,学会辨别是非善恶。通过“课程思政”德育教育,激发学生爱国热情,提升民族自豪感,帮助学生形成积极向上的人生价值体系。

二、大学英语“课程思政”的切入点

(一) 在大学英语“课程思政”中嵌入爱国主义、理想信念教育

语言与思想是紧密关联的。马克思认为“意识形态(思想)注定要受语言这样的‘物质’的‘纠缠’,语言是思想的直接现实。”在大学英语教学中,语言学习必须和价值引导相结合,培养学生的爱国主义、

收稿日期: 2019-05-14

基金项目: 义乌工商职业技术学院科研项目(2019WY032)。

作者简介: 周帆(1976-),女,义乌工商职业技术学院外语外贸学院副教授,文学硕士,主要从事跨文化交际、英语教学法研究。

家国情怀和理想信念。爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。对新时代大学生来说,热爱祖国是立身之本、成才之基。大学生是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,大学生的理想信念关乎国家的希望、民族的未来。大学生理想远大、信念坚定,就能激发奋进潜力,就是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。正所谓“立志而圣则圣矣,立志而贤则贤矣”。因此,在大学英语教学的“课程思政”中,其中很重要的一个切入点就是对学生爱国主义、家国情怀和理想信念的培养教育。

(二) 在大学英语“课程思政”中嵌入“中华文化立场”

中华文化博大精深,源远流长。继十九大报告提出“中华文化立场”后,教育部课程改革的目标也突出中华优秀传统文化的传承以及家国情怀、文化底蕴的培养。正如陈寅恪先生所说,我们要“一方面输入外来之学说,一方面不忘本民族之地位”,“要吸收西方新的文化而不失故我的认同”。然而,目前的大学英语教学更多关注的是对目的语文化的输入,忽视了中华传统文化的培养,导致学生对本土文化认同感降低,甚至在跨文化交际中出现民族文化虚无主义和中国文化失语症现象。这不符合“一带一路”战略下国际视野人才的培养目标。因此,大学英语“课程思政”的一个重要切入点就是培养英语学习者的“中华文化立场”,培养学生的“文化自觉”,进而形成“文化自信”,在国际交流中介绍中华文化,让世界更多的人了解我们的璀璨文明,了解我们的“中国梦”。

(三) 在大学英语“课程思政”中嵌入人生规划引导

当代大学生处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。大学生要珍惜时代际遇、实现人生理想,方不辜负青春韶华。然而大学生也正处在人生发展的关键时期,缺乏辨识力,容易出现价值观念、理想信念的偏差,轻则与社会主流意识形态发生矛盾冲突,重则失去人生方向。因此,在大学英语“课程思政”中,我们需要引导学生树立明确的人生目标,激励学生形成积极向上的人生规划。当今时代,知识更新越来越快,社会分工日益细化,新技术新模式新业态层出不穷。这既为大学生施展才华、竞展风采提供了广阔舞台,也对大学生的能力素质提出了更高的要求。不论是实现自己的人生理想,还是担当时代使命,大学生都要有正确的人生规

划,扎实的学科知识,掌握专业技能、提高人文素养,用一个个小我的实现来助力伟大“中国梦”的实现。

三、大学英语“课程思政”的具体实施路径

(一) 在语言知识学习的同时融入“课程思政”

“文以载道,文道结合。”英语作为一种语言工具,课程内容涉及经济、政治、文化以及社会生活等各个方面,为“课程思政”提供了大量鲜活的素材。我们可以充分挖掘教材上的现有资源,从众多的语言素材中,筛选出有助于学生语言能力学习和思想品德提升的内容,整合凝练其中的德育教育资源,在解读知识符号的同时,关注深层次的文化内涵,教会学生做人的道理,做事的方法。

(二) 在教学活动设计中嵌入“课程思政”

课堂活动是英语教学的重要补充,因为语言的交际性,需要在课堂活动中模拟真实的交际语境。课堂交互活动需要学生和小组成员配合进行,这有助于学生团队精神和集体荣誉感的培育。在讨论和合作过程中,学生通过自身实践认识到竞争机制下团队合作的重要性,认识到团队合作意识和集体荣誉感的重要性,这本身就是学生人格培养的一个重要目标。

在课堂活动组织时可以选择利于学生“课程思政”的题材,通过主题演讲、案例分析、小组讨论、比较分析等形式渗透德育教育。也可以在课前安排五到十分钟时间让学生主题演讲,如介绍家乡、民俗文化、名人事例等,学生准备演讲和聆听演讲的过程,既扩大了视野,又训练了胆量,增强了自信。

通过课文主题设计话题,展开案例分析或小组讨论。如以小组为单位,让学生结合时事热点收集整理资料,展示汇报;通过对比分析,引导学生对课程思政内容进行深度思考。这样不仅可以锻炼学生的创造性思维,同时可以促使他们更深层次思考社会问题,使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。

(三) 利用多种教学资源辅助教学,渗透“课程思政”

互联网时代信息来源丰富多彩。互联网、多媒体平台上有很多趣味性、思想性、教育性皆强的英语音频、视频、材料等,也可以选取和社会主义核心价值观相关的题材,作为大学英语“课程思政”的辅助材料。如党的十九大召开期间,“中国日报双语新闻”通过微信公众号推出了“十九大热词”等;这些都是非常好的语言学习和“课程思政”的素材,把中华优秀传统文化融入英语学习,既激励了文化自信,又

培养了爱国情怀。

网络资源里不乏成功人士的典型事例,如科学家、慈善家、作家、领袖等名人故事,他们的奋斗历程充满了正能量,他们的优秀品质如勤奋、仁爱、责任心等,值得学生去学习。可以利用榜样的力量,通过深入阅读相关作品深入了解这些名人,组织学生分析讨论,进行深层次的人格探究,并以此为动力,催人奋进。

总之,大学英语“课程思政”是一个长期的过程,是大学英语课程新的教学目标。我们应该认识到大学生人文素养、家国情怀培育的重要性,将德育因素渗透到英语教学中,做好从“思政课程”到“课程思政”的转变,让课程门门有德育,教师人人讲育人,在潜移默化中让学生吸收知识、接受德育教育,以完成

学科教学和德育教育的最佳结合。

参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-02(1).
- [2]沈 赤.找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥[N].人民日报,2018-03-29(17).
- [3]陈 诚.国际德育研究对高职外语专业“课程思政”的启示[J].江西科技师范大学学报,2019(1):123-128.
- [4]张维鼎.语言与思想——沃尔夫假说与心理语假说[J].四川大学学报:哲学社会科学版,2006(6):83-91.
- [5]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].(2019-04-30) http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/30/c_1124440193.htm.

Paths for Course-based Ideological and Political Education in College English

ZHOU Fan

(School of Foreign Languages and Foreign Trade at Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu Zhejiang 322000, China)

Abstract: Some specific paths were proposed for the implementation of "course-based ideological and political education in College English from the perspectives of patriotism, ideal and belief education, "Chinese cultural identity" and life planning on the basis of an analysis made of the theoretical connotations and necessities of "course-based ideological and political education" in the course to meet the new requirements for higher education in the new era to cultivate the talents with both high morality and professional knowledge and skills.

Key words: Course-based Ideological and Political Education; College English; Indirect Moral Education; Implementation Path; Chinese Cultural Identity

[责任编辑 王 伟]