

# 混合式教学模式下高职学生学习方式调查与培养对策

季晓伟

(义乌工商职业技术学院, 浙江 义乌 322000)

**摘要:** 学生具备适应混合式教学模式的良好学习方式, 才能使教学资源 and 教学设计发挥应有的作用, 才能促进有效学习的发生。对高职学生混合式教学模式下的学习方式进行了问卷调查, 发现存在的主要问题, 并对问题进行归因分析。针对发现的问题及其内在的原因, 从课程思政、教学设计、考核评价等方面提出混合式教学模式中学生学习方式的培养对策。

**关键词:** 混合式教学模式; 高职学生; 学习方式

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008—6129(2020)05—0005—05

## 一、文献综述与理论框架

### (一) 相关文献综述

近年来混合式教学模式的相关研究中, 学生这一主体越来越受到重视。如 Garrison 等构建的探究社区 (Community of Inquiry) 模型提出, 混合式教学模式要实现有效教学, 必须同时具备教学存在、社会存在和认知存在三个核心要素。在该模型不断实践和研究过程中, 学习者自身的个体因素受到了重视<sup>[1]</sup>。如 Shea 等通过实证分析, 确定“学习存在”可作为探究社区模型的第四个要素, “学习存在”是指学习者对自身的认知、行为和态度实施自我管理的过程<sup>[2]</sup>。兰国帅等和蒋艳双等从不同的维度, 通过实证分析验证了混合式教学模式中“学习存在”的作用<sup>[3-4]</sup>。上述研究表明了教学工作者在混合式教学模式中已经开始重视学生的主体因素, 但还没有在实践层面开展进一步的具体研究。本文以学生学习方式切入点, 调查混合式教学模式中学生层面存在的问题, 并提出对策, 有助于学生开展有意义的深度学习, 培养学生的批判思维、反思思维和高阶思维。

Marton、Booth 和 Biggs 等人的系列研究表明,

学习的差别是由学习方式的差异造成的, 学习方式是学习意图和相应学习策略的有机组合, 可分为表层式学习方式、深层式学习方式和成就式学习方式<sup>[5]</sup>。高凌飏认为, 教师应当把帮助学生转变学习观和学习方式作为一项重要的工作, 把学生是否越来越倾向于深层式学习作为衡量教学是否成功的标志<sup>[6]</sup>。随着信息化教学在我国的发展, 国内学者开展了信息化教学背景下的学习方式研究, 如王森对大数据时代研究生学习方式进行了调查, 对调查结果进行了归因分析, 并提出了相应的对策<sup>[7]</sup>; 李伟在深刻认识网络环境、网络技术对现代教学重要价值的基础上, 探究了基于网络环境的有利于提升学生自主、合作、探究式学习绩效的学习方式<sup>[8]</sup>。

### (二) 混合式教学模式下的学习方式

#### 1. 混合式教学模式对学习方式的要求

从教学特性维度, 可以将混合式教学模式分为讲授式、自主式、交互/协作式三类。不同的混合式教学模式, 学生需要表现出来的学习方式是不同的。讲授式混合教学模式对学生学习方式的要求最低, 它要求学生在线上或线下听完教师讲授后, 完成作业; 交互/协作式混合教学模式对学生学习方式的要求最高, 它要求学生在教师线上或线下的

收稿日期: 2020—08—01

基金项目: 浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目——“基于信息化的跨境电商‘课赛岗融合’教学模式研究”, 项目编号: JG20190871。

作者简介: 季晓伟 (1982—), 浙江义乌人, 义乌工商职业技术学院, 副教授。

支持下与同伴进行交流与协作,从而共同形成对问题的理解或是对任务的解决方案;自主式混合教学模式对学生学习方式的要求介于上述两种模式之间,它要求学生通过在线自主学习教学资源后,参与线下的教学和交流活动。一方面,教师应根据学生的学习方式现状采取适当的混合式教学模式;另一方面,教师应在混合式教学过程中重视学生学习方式的培养。

### 2.混合式教学模式下的学习方式三要素

国内大多数学者从自主性、合作性、探究性三个要素来调查和研究学习方式,但混合式教学模式下的相关研究仍比较缺乏。本文对高职学生在混合式教学模式中学习方式的三个要素进行调查,分析存在的问题,并提出相应的对策。不论是哪种类型的混合式教学模式,其基本步骤均包括教学准备、教学实施、教学评价三个阶段。在教学准备阶段,除了教师需要做好教学设计等准备工作,学生也需要在学习方式的自主性方面做好准备,包括自主学习的态度和自主学习的能力;在教学实施阶段,学生需要体现并锻炼学习方式中的合作性和探究性,不论是线上的网络学习还是线下的课堂学习,都需要学生通过相互的交流合作来探究问题,最终完成知识的建构;在教学评价阶段,上述学习方式的三要素是评价的重要内容,是对教学进行改革的重要依据。

#### (三)学习方式三要素包含的具体内容

##### 1.自主性方面的具体内容

自主性要求学习者具备明确的学习目的和较强的学习动机,能通过自我激励来提高学习的努力程度,能主动地根据自身情况调整学习策略。在高职混合式教学模式下,学生自主学习方式主要表现为:①对混合式教学模式有较全面的认识,接受该教学模式且对此持有开放的、积极的态度;②能够明确学习目标和学习任务,能制定线上自主学习计划,为衔接面对面授课做好准备;③能够并乐意在整个混合式教学模式过程中进行自我监控,保持高度的精力集中和身心投入;④能够并乐意根据学习目标及时检查学习进度,进行自我调节;⑤能够并乐意根据学习评价结果进行自我检查、总结和补救。

##### 2.合作性方面的具体内容

合作性要求学习者在混合式教学模式的学习过程中,能在师生之间、生生之间开展小组合作,以最大程度地促进自身和他人的学习,最终达成共同的学习目标。在高职混合式教学模式下,学生合作学习方式主要表现为:①能够在线上的讨论区发帖,对问题开展有意义的讨论;②能够在面对面授课过程中配合教师完成各种形式的教学活动;③能够以小组为单位进行合作学习,明确小组分工与角色;④能够独立思考,又能与其他同学相互启发,相互促进;⑤能够总结提炼小组合作形成的学习成果,进行汇报分享,相互取长补短。

##### 3.探究性方面的具体内容

探究性要求学习者在混合式教学模式能够开展持续、深入的学习,在学习过程中自我发现问题,并以问题为导向,通过查阅资料、思考、讨论、实地调查、实验等多种方式的探究活动来解决问题,完成知识的建构,提高学习的质量。在高职混合式教学模式下,学生探究学习方式主要表现为:①能够将学习与实训实践相联系,质疑并发现有价值的问题;②对需要探究解决的问题具有浓厚的兴趣,比课堂中既有的知识更有吸引力;③能够通过网络搜寻对解决问题有帮助的在线课程资源或相关信息;④能够多方面、多角度地去思考问题;⑤能够将探究所得的答案在实训实践中进行验证。

## 二、调查方法与结果分析

### (一)问卷调查的设计与实施

本文调查的对象为义乌工商职业技术学院2018级国际经济与贸易专业学生,共285人。调查问卷在参考相关文献的基础上,按学习方式的自主性、合作性和探究性三要素进行编制。上述学习方式三要素包含的每一点具体内容,即为调查问卷中的一个问题。为便于学生理解,问卷所有问题均经过通俗化的语言改编,然后要求被调查者对照自身情况进行评分,按“非常符合”(90-100分)、“较为符合”(80-89分)、“基本符合”(70-79分)、“略有不符”(60-69分)、“难以符合”(0-59分)五个等级进行自我评价(鉴于本文篇幅限制,

问卷具体内容与调查结果请联系作者)。被调查学生首先评估符合等级,然后在等级范围内打出贴切的分数。被调查学生自我评价的分数越高,说明其在混合式教学模式学习方式的表現越好。

调查问卷通过混合式教学过程中常用的“智慧职教”平台发布给学生,共发布并收回有效问卷285份。问卷在开展混合式教学的3门专业核心课程即将结束时发放,此时学生对相关概念和自身情况有较好的理解,对自身各方面的评价也较为客观。问卷回收后,课程组所有教师开展集中研讨,对问卷调查结果进行分析,最后总结存在的问题并提出相应的对策。

## (二) 调查结果的分析

### 1. 整体情况分析

取被调查学生对问卷中所有项目的自我评分平均值,表示该学生学习方式的总体情况。如果被调查学生的自我评分平均值属于“非常符合”(占比17.35%)或“较为符合”(占比32.92%)分值范围,我们认为该学生具备了混合式教学模式下较好的学习方式;属于“基本符合”(占比35.56%)范围的学生,其学习方式能适应混合式教学模式,但需要较大的提升;属于“略有不符”(占比9.64%)或“难以符合”(占比4.53%)范围的学生,其学习方式的总体水平还不能适应混合式教学模式。从比例来看,属于“基本符合”以上的学生占了绝大多数,说明被调查学生从整体上来说,学习方式水平能适应混合式教学模式。

### 2. 自主学习方式分析

调查数据显示,该批高职学生在学习自主性方面的优势有:对混合式教学模式的接受性较强,对新的教学模式和教学方法持有开放的、积极的态度;能通过线上自主学习,为线下的教学环节做好准备,保证整个教学环节的有效开展;能够通过自我调节,跟上学习进度。上述三个相关项目的被调查学生自我评分平均值分别为85.32、82.36和83.13。该批高职学生在学习自主性方面存在的问题是:线上自主学习的整个过程中难以始终保持高度的精力集中和身心投入;对学习效果的自我检查和总结能力较弱,需要教师在面对面授课之前开展全面的测验才能发现学生对知识掌握的薄弱之处。

上述两个相关项目的被调查学生自我评分平均值分别为75.52和73.23。

### 3. 合作学习方式分析

该批高职学生在学习合作性方面的优势和不足之处都比较明显:他们乐于且善于在线上线下以各种方式开展合作交流,但过程中表现出独立思考和提炼总结的能力不足。优势方面,如下三个项目的平均分分别为87.24、84.92、84.67,能够在线上讨论区发帖,对问题开展有意义的讨论;能够在面对面授课过程中配合教师完成各种形式的教学活动;能够以小组为单位进行合作学习,明确小组分工与角色。不足之处有:难以通过独立思考与其他同学相互启发,相互促进;总结提炼小组合作成果不够充分,汇报分享的效果不佳。上述两个相关项目的平均分分别为71.55和73.13。

### 4. 探究学习方式分析

混合式教学模式下,与自主性学习和合作性学习比较,该批高职学生在探究性学习方面是相对比较弱的。出于高职学生善于实践操作的特点,被调查学生能够将学习与实训实践相联系,质疑并发现有价值的问题;认为需要探究解决的问题比课堂中既有的知识更有吸引力。上述两个相关项目的平均分分别为81.48和82.74。探究性学习的弱点表现在三个方面:在面对难题时,不善于在线上自主搜寻对解决问题有帮助的学习资源;在多方面、多角度思考问题方面有所欠缺;不善于自觉地将探究所得的知识应用在实训实践中。上述三个相关项目的平均分分别为76.22、71.69和75.38。

## 三、存在问题的归因分析

### (一) 高职学生学习动机水平较低

学习动机是推动、维持学习者的学习活动,并使之趋向一定学习目标的内动力机制。高职学生学习动机水平低主要体现在两个方面:部分学生没有明确的职业规划和学习目标;部分学生则学习功利性过强,只对自认为实用的部分感兴趣,对能夯实职业基础,使知识和技能活学活用的理论部分则应付了事。调查结果中自主性学习方面存在的问题,可在很大程度上归因于高职学生较低水平的学

习动机。混合式教学需要学生能在线上自主学习知识,并以此为基础开展线下面对面的教学活动。没有明确职业规划和学习目标的学生,难以在自主学习过程中持续保持高度的精力集中和身心投入,也不愿深入地自我检查和总结学习效果。学习动机功利性过强的学生则选择性地开展自主学习,表现为学习投入在章节之间有很大的差异。

#### (二) 高职学生思维表达能力较弱

虽然我国高职的教学模式有了较大的改革,但大学之前的传统教育偏差仍对高职学生在混合式教学模式中的学习合作性有较大的负面影响。学生被动地接受书本知识,无需产生质疑和问题供大家一起合作解决。另外,我国传统文化氛围偏向于以统一的标准来规范和评价学生,而忽视个性思维,使学生在合作学习中往往过于保守,不善于表达自己的观点。混合式教学模式对学习合作性有更高的要求。在混合式教学的实施方案中,学生线上学习后,需要进行小组合作学习,通过小组成员之间的交流、讨论来分享线上自主学习中遇到的问题和产生的疑问,通过小组成员之间的协作来完成任务清单中的学习任务。之后,小组需要对合作学习的成果进行总结,用PPT等形式展示和汇报学习成果,通过汇报来分享创新成果、补充遗漏知识点和解决仍存在的问题。

#### (三) 高职学生比较缺乏探究精神

高职学生在探究性学习的经验积累、方法应用、渠道和工具选择等方面都比较欠缺。但相比探究的兴趣和能力,高职学生更为缺乏的是深入探究的精神。混合式教学模式有利于学生通过自主学习去探究疑问,然后在线下教学活动以及相关的实习实训中得到验证。但是,我们在混合式教学实践中发现,高职学生在探究问题的过程中比较容易出现心理冲突和负面情绪,使探究性学习过早地停止。具备深入探究问题的精神才能使学习者在遇到困难的时候,积极调整心理状态,改变策略和角度,寻找不同的学习资源,迎难而上,持之以恒,反复验证,最终彻底解决问题。高职学生缺乏探究精神的原因通常来自于以往“失败”的学业经历,高考的失利再一次强化了他们“我不适合学习”的自我认识,产生了所谓的“习得性无助感”。我们在混合

式教学模式的实施过程中须加以引导。

## 四、高职学生学习方式的培养对策

### (一) 在混合式教学模式中加强课程思政

在混合式教学模式中加强课程思政,能使思政内容与专业内容结合更紧密,使思政教育在形式上有更多的师生互动,通过知识传授与价值引领相结合,影响学生的学习动机、学习态度和学习精神,从而有效地、全方位地提高学生的学习自主性、合作性和探究性。在混合式教学模式中加强课程思政的措施主要有:①在在线教学资源中融入思政元素,使思政教育过程更加生动化和形象化;②在课堂教学活动中巩固和强化思政教育内容,纠正在线学习中的偏差;③在课后要求学生学以致用,以思政教育的感悟解决学习方式中存在的问题;④在混合式教学的评价体系中突出思政教育的评价指标;⑤在混合式教学的反思阶段,优化思政教育的形式和内容。

### (二) 在混合式教学模式中优化实施方案

学生良好的学习方式能提高混合式教学模式的教学效果。反之,合理的混合式教学实施方案能使学生在不断的教学实践中磨炼自身的学习方式。因此,我们要优化混合式教学模式的实施方案:①优化学习清单中个人学习任务。好的学习清单是学生开展自主学习的向导,能锻炼学生的自主学习能力和探究学习能力。优化方向是使之符合教学目标,与教材内容相结合,在学习思路和难易程度上循序渐进,并能引起学生的学习兴趣。②优化小组合作学习任务,锻炼学生的合作学习能力。小组学习任务要在个人学习任务基础上进行设计,但要具有一定的综合性和合作学习空间。③优化课堂教学活动,丰富活动形式,给学生提供尽量多的交流表达和相互评价的机会,使学生的自主学习和合作学习成果有用武之地,从中进一步引导学生通过探究来解决问题。

### (三) 在混合式教学模式中重视过程评价

混合式教学模式对学生学习方式具有较高要求,而其教学过程本身又能促进学生形成良好的学习方式。因此,混合式教学模式需要重视过程评价。教师在教学过程中应对学生表现出来

的学习自主性、合作性和探究性进行全面评价。在评价指标方面,相对测验和考试,增加资源利用程度、交互程度和答疑情况的比重,分别体现学生在混合式教学过程中表现出来的自主学习、合作学习、探究学习的能力和态度。在评价方式方面,应采用动态的过程性评价,对上述资源利用程度、交互程度和答疑情况等三个指标,在学期中设置评价点,如每周或每单元一评价,并形成动态的发展变化的数据,以及时反映学生的学习状态,帮助学生改善学习方式。

#### 参考文献:

- [1]Garrison D.R, Anderson T, Archer W. Critical Thinking, Cognitive Presence, and Computer Conferencing in Distance Education[J]. American Journal of Distance Education, 2001 (01) : 7-23.
- [2]Shea P, Hayes S, Vickers J. A re-examination of the community of inquiry framework: Social network and content analysis[J]. Internet & Higher Education, 2010 (13) : 10-21.
- [3]兰国帅, 钟秋菊, 吕彩杰等.学习存在感与探究社区模型关系研究[J].开放教育研究, 2018 (05) : 93-107.
- [4]蒋艳双, 乜勇, 崔璨.元认知与探究社区模型的关系分析[J].现代教育技术, 2019 (01) : 93-99.
- [5]高凌飏.现象描述分析与学习观、教学观的研究[J].华南师范大学学报, 2000 (03) : 97-104.
- [6]Marton F, Booth S. Learning and awareness[J].Lawrence Erlbaum Associates, 1997 (06) : 167-171.
- [7]王森.大数据时代研究生学习方式转变研究[D].重庆: 西南大学, 2017.
- [8]李伟.网络环境下的学生学习方式研究[J].浙江工商职业技术学院学报, 2019 (04) : 75-77.

## The Investigation on the Learning Style and the Training Countermeasures of Higher Vocational Students in the Blended Teaching Mode

JI Xiao-wei

(Yiwu Industrial&Commercial Collage, Yiwu, Zhejiang 322000, China)

**Abstract:** Only when students have a good learning style to adapt to the blended teaching mode can the teaching resources and design play their due role and promote the occurrence of effective learning. This paper makes a questionnaire survey on the learning style of higher vocational students under the blended teaching mode, finds out the main problems, and analyzes the attribution of the problems. In the light of the problems and their internal causes, the countermeasures are proposed for cultivating students' learning style in the blended teaching mode from the aspects of curriculum ideology, instructional design and study assessment.

**Key words:** blended learning mode; higher vocational students; learning style