

课程思政视阈下高职大学英语教学改革的研究与实践

郭瑜佳

(义乌工商职业技术学院 浙江义乌 322000)

[摘要]本研究主要内容是高职大学英语课程思政的教学改革研究,主要从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面进行改革。项目组成员根据课程思政这一研究主题,查阅各方面的资料,对高职大学英语课程思政建设的现状展开大规模的调查和研究,从高职非英语专业学生和大学英语教师两个角度了解当前课程思政在开展过程中的现状和不足之处,对如何进一步推进课程思政提出对策和建议。

[关键词]课程思政;高职大学英语;教学改革

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2020.21.038

[文章编号]2096-711X(2020)21-0085-03

[本刊网址] http://www.hbxb.net

一、研究的意义

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,中共中央总书记习近平明确提出要在各大高校中着力构建方方面面齐动手的“大思政”格局,推动“思政课程”向“课程思政”转变。课程思政的核心是“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

由此可见,大学生的思想政治工作不仅仅要依靠传统的思政课程,而且要全方位地渗透到学校的其他各类课程当中。在高职大学英语课堂教学中,不仅要使学生掌握英语的听说读写译的语言技能和英美文化知识,而且要使学生树立社会主义核心价值观,因此在课程设计、教材内容和课堂教学的各个环节融入思想政治教育,培养学生德智体美全面发展,成为社会主义优秀建设者和接班人。大学英语课程是高职院校一门重要的基础必修课程,课时不仅多而且学习时间长,挖掘课程的思想教育功能就能够自然地引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,从而顺利实现高职教育的培养目标。

二、研究的现状分析

(一) 课程思政在国内的研究现状

在概念界定方面,大多学者都认为课程思政是思政教育与专业教育的结合,是思政教育元素融入专业课程中,专业课程担负思政育人的责任。邱伟光(2017)指出“课程思政就是高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用”;高燕(2017)也提到“课程思政就是将马克思主义理论贯穿教学和研究全过程”。以课程教学活动为载体,课程内容承载思想政治教育的目的,教学过程中教师结合课程内容对学生开展思想政治教育,从而实现思想理论课、通识类课程、专业课的价值教育全覆盖。在大学英语课程思政教学改革方面,陈霁霞、曹深艳(2018)指出在大学英语课程思政教学实践中,实现“政治思想教育、语言应用能力提升和职业能力培养”三方面的融通,是英语教师需要完成的重大任务。王觅(2018)对大学英语智慧教育中的思政渗透进行了研究,提出了思政教育融入教学目标、教学内容和教学评价的改革对策。

然而,外语类课程思政教学实践中存在的问题较多。第一,教学理念的转变,语言学习涉及角色转换等诸多社会心理因素,有时涉及个人尊严、伦理道德、风俗习惯、文明礼仪等方面的问题。第二,思政点不等同于语言知识点,要将语言知识点与思政点分隔开,要润物细无声。第三,外语类课程长期缺乏相关的研究与指导,缺乏思政设计引导和示范课。第四,外语类课程强调异域文化多,主要关注学生的语言能力和文化差异,谈到西方文化的时候就眉飞色舞,谈到中国就轻描淡写,需要进行适时的转变。

因此,本项目以义乌工商职业技术学院大学英语课程思政建设过程中的教学实践为例,找出大学英语课程思政建设中出现的问题并分析问题的原因,进一步完善高职英语课程思政建设的实施途径。

(二) 本校在课程思政教学改革方面所开展的工作

为解决专业课程与思政课相互配合的问题,深入挖掘“沉睡”在各专业课程中的工匠精神、中华优秀传统文化等德育元素,我校在每个二级学院选一个专业一门课程,试点开展课程思政专项教学改革,《产教融合双元制背景下现代学徒制试点课程思政研究——以产品艺术设计专业为例》《工匠精神:高职土木类专业“课程思政”理念的探索与实践》等一批项目立项,充分发挥好运用好专业课程承载的德育功能,确保要让专业课程各自守好一段渠,种好责任田。近期,学校还举行了课程思政说课比赛,不同专业教师就不同课程的教学目标、教学内容和教学方法进行了说明,为大学英语课程思政提供了借鉴。外语外贸学院还召开了课程思政专题调研会议,每位老师撰写了课程思政开展情况,包括基本情况、现存问题和开展思路,提交给教研室主任。教研室主任进行汇总,撰写总结报告并对课程思政进行情况汇报。

因此,本项目在我校专业课课程思政教学改革的基础上,结合大学英语课程教学的实际情况,从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面进行课程思政教学改革,将学生培养成为具有国际视野、优秀的职业素养和道德品质的高素质人才。

三、高职大学英语教学改革的实践

本研究主要内容是高职大学英语课程思政的教学改革研究,主要从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面

收稿日期:2020-6-5

基金项目:本文系2019年度高校国内访问学者“教师专业发展项目”“课程思政融入高职大学英语课程的有效途径研究”的研究成果(项目编号:FX2019098);2019义乌工商职业技术学院课堂教学改革项目“课程思政视角下高职大学英语教学改革的研究与实践”的研究成果之一(项目编号:2019kg34)。

作者简介:郭瑜佳(1980—),女,重庆人,讲师,研究方向:英语应用语言学、英语教学改革研究。

进行课程思政的改革。项目组成员根据“课程思政”这一研究主题,收集相关文献资料,正确地掌握“课程思政”发展现状。设计本院大学英语学生的调查问卷和大学英语教师的访谈问卷,项目组成员根据课程思政这一研究主题,查阅各方面的资料,对高职大学英语课程思政建设的现状展开大规模地调查和研究,从高职非英语专业学生和大学英语教师两个角度了解当前课程思政在开展过程中的现状和不足之处,对如何进一步推进课程思政提出对策和建议。在学习与借鉴美国专业课程教育的特点及其教育模式的基础上,从高职大学英语课程角度,对如何进一步推进课程思政提出对策、建议和思考。本项目拟采用文献资料法、问卷调查法、个别访谈法和对比研究法。

本项目调查对象为本院大学英语博雅班(A班)的学生和大学英语任课教师。本院大学英语课程从2002年开始推行了分层教学,根据不同层次教学要求分别开展教学活动,实行分层教学和分类指导。博雅班的同学英语基础相对较好,对教材内容理解掌握较快,上课积极性较高,因此能更好地进行课程思政教学改革。大学英语教学改革已经持续十几年了,大学英语教研室已经积累了较丰富的课程组织实施的经验,形成了一个较好的教学科研团队。主讲教师为一线的任课教师,参与大学英语课程建设的全过程,具有十几年的教学经历,有丰富的教学科研成果。因此,对本院大学英语教师进行面对面访谈,能清楚了解课程思政的建设情况及存在的问题,提出相应的对策。

(一) 教学目标的改革

大学英语教师在遵循课程标准的同时,要充分挖掘其中的思政元素,收集与课程内容相关的德育教育元素,并融入中国典型传统文化和社会主义核心价值观教育。老师在设计大学英语课程教案时,除了明确知识目标和能力目标,还增加德育目标,这样就会使思政教育成为课程的一部分,并在教学过程中体现出来。就高职大学英语课程而言,实现了价值引领、知识传授和学生综合能力的提升,培养了学生辨别是非的能力,强化了学生的家国意识。

制定课程德育目标,需要实地调查高职大学生的思想状态和他们所关心的热点话题和时事新闻等。只有从学生关心的热点入手,才能提高他们学习英语的兴趣,使他们更愿意用英语口语进行表达,在课堂中自然融入思政元素,从而发挥英语课程的隐性德育作用,实现我们的课程目标。因此,将德育教育有机地融入英语教学过程中,在学习语言的同时,增强学生的自主学习意识、团队合作精神、自信心和批判性思维,培养学生善于沟通、勇于面对困难的优秀品质。

(二) 教学内容的改革

教学内容的调整主要包括以下三个方面。第一,教材内容的挖掘。大学英语教材的每一个单元和章节都蕴藏着一定的人文性意义,教师可以提炼教材中的德育教育元素。例如,内容可以涉及大学生活主题、爱的主题、E时代生活主题、家庭教育和成功案例等,培养高职大学生积极的学习态度、责任心和独立自主的品质,树立大学生正确的恋爱观和人际交往观,提高网络安全意识,树立正确的教育价值观和积极向上的成功价值观。

第二,选用难度适中的时事双语新闻材料,提炼其中的德育教育元素。比如习近平总书记关于教育的金句盘点、为什么越来越多的外国人学中文、感受中国变化的5年、我身边的中国制造、我和我的国—指尖上的移动生活以及我和我的国—中国高铁等,培养高职大学生对多元文化的敏感意识、对家国与世界的深切关注,使具有家国情怀和世界眼光。

第三,选用具有典型中国文化特色的材料,提炼其中的德育教育元素。例如,中国四大发明、丝绸之路、京剧、中医、书

法、茶文化、酒文化、烹饪文化、民间手工艺和中国服饰等,培养大学生文化认同感和民族自信心,形成丰富的文化积淀,使具有面向世界传播中国声音的意识。

(三) 教学方法的改革

在课前,教师可以通过在线平台发布一些网络课程自主学习任务,让学生做和单元主题相关的中国传统德育故事或者时事政治的主题报告,把报告中蕴含的德育思想深入挖掘并不断扩充,以口语作业视频形式上传到平台作业区。这样,既锻炼了学生的英语语言能力,又潜移默化地引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。在课中,老师除了讲授教材中的词汇、语法和句型外,对教材中的思政元素进行充分挖掘,精心设计教学活动,实现教学互动,使思政教育有效地融入大学英语课堂教学中,同时提高学生的自身政治素质。在课后,要求学生教材中思政内容进行反思和拓展,形成反思日记。此外,教师还可以组织学生参加一些有关思政主题的英语辩论赛或者演讲比赛活动,为大学校园生活营造良好的思政教育氛围。

以本校大学英语使用的“十二五”职业教育国家规划教材《新视野英语教程(读写教程)》第一册第七单元为例,第七单元的主题是《大学校园的社会活动》,其中Text B《无声胜有声》这篇文章讲述作者为一群聋哑孩子做志愿者的故事。本课程的思政教学目标是通过展示大学校园的社会活动形式和反思参加社会活动的意义,增强学生对大学校园社会活动的认识,并积极参与其中,丰富大学生生活。教学过程采用线上线下相结合的混合式教学模式,以“社会活动”为主线,通过“引入社会活动→展示社会活动→反思社会活动→个案写作”展开教学,实现课前、课中和课后教学过程的系统优化。“展示大学校园社会活动”教师引导学生从作者为一群聋哑孩子做篮球教练的故事中,分小组讨论大学校园社会活动的形式和意义。“反思大学校园社会活动”之一,教师把全班分成几个小组,根据课文内容分角色进行表演:作者、辅导员、聋哑孩子等,用语言和行动表达出人物的内心世界,深化主题,使学生准确把握课文中人物的内心想法,悟出一些深刻的道理。“反思大学校园社会活动”之二,以“参与大学校园社会活动利弊为主题”,设置辩题让学生展开自由辩论,引导学生思考大学社会活动的形式和意义。

(四) 教学评价的改革

大学英语课程教学评价的改革方法如下:第一,平时成绩20%,包括按时上课,不迟到不早退;遵守课堂纪律,上课积极发言和爱护公共财物;课后按时完成作业,随手关灯、空调、电脑仪器、归位桌椅,保持教室的清洁卫生等。在平时成绩中对学生的“德、能、勤、绩”等方面进行综合考查。第二,浙江省在线课程共享平台成绩20%,在线课程平台的作业为课程思政为主题的趣配音练习,讨论区发帖的主题可以是对视频中思政元素的讨论。第三,口语考试20%,通过有关思政主题的演讲、对话、小组表演和英语辩论等活动来考查学生,不仅可以考查学生的英语口语表达能力,更利于提高学生的综合素质。第四,期末笔试40%,笔试的内容主要是我们上课教材学习的重点词汇、语法、翻译和写作,在笔试内容中增加对传统文化理解和时事新闻的考核。

四、结语

总之,充分运用课程思政的大环境优势和现代化教学多媒体网络技术,激发学生英语学习的兴趣,提高学生综合人文素养。通过大学英语课程思政的教学改革,培养学生良好的英语学习习惯,形成乐观的人生态度,树立正确的世界观、价值观和人生观,形成较为丰富的文化积淀,具有讲好“中国故事”的意识。同时,培养学生对多元文化的敏感意识,形成关注国家与世界大事的意识。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等事业发展新局面[N].人民日报 2016-12-9.
- [2]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想政治教育理论 2017(7).
- [3]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育 2017(3).
- [4]陈霖霞,曹深艳.“课程思政”视阈下“基础英语”课程三维功能融通研究[J].科教文汇 2018(4):178-179.
- [5]王冕.大学英语智慧教育中的思政渗透研究——以《综合英语I》为例[J].浙江工贸职业技术学院学报 2018,18(2):80-84.

Research and Practice of English Teaching Reform in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Courses

GUO Yu-jia

(Yiwu Industrial and Commercial College , Yiwu Zhejiang 322000 , China)

Abstract: The main study is the ideological and political teaching reform of English courses in higher vocational colleges , which is mainly reformed from four aspects including teaching objectives , teaching contents , teaching methods and teaching evaluation. Team members collect related literature , and investigate students and teachers to understand the current situation and deficiency in the process. At last , suggestions are given on how to further promote the course ideology and politics.

Key words: course ideological and political; higher vocational college English; teaching reform

(责任编辑:范新菊)

(上接第80页)

针对督导评价,地方高校可根据思想政治理论课的特点,在现有的教学指导委员会、教学督导委员会外,建立专门的思想政治理论课课堂教学质量监控和评价机构。而在期末学生评教时,可根据思想政治理论课的特点,以学生获得感为评价导向,制定专门的思想政治理论课的学生评教标准。同行评教中,除同行相互听课外,还可定期组织开展思想政治理论课教学展示活动,大家相互观摩,共同提高。而对于教师教学质量评价结果,应合理运用。如在制定思政教师职务职称评聘标准中,加大教学和教学研究比重,引导思政课教师将更多精力花

在教学上。

三、小结

中国特色社会主义进入了新时代,这不仅对思想政治理论课教学提出了新要求,也对思想政治理论课教学管理提出了新要求。地方高校应在党中央十九大以来出台的新时代加强思想政治理论课建设的相关文件精神指导下,从各个方面不断创新思想政治理论课教学管理,提高思想政治理论课教学质量,切实发挥好思想政治理论课立德树人的根本任务,更好地适应“培养担当民族复兴大任的时代新人”的时代要求。

参考文献:

- [1]温兆标.高校思想政治理论课教学管理创新研究[J].思想政治教育研究 2012(6):55.
- [2]屠春风.创新排课方法——思想政治理论课专题改革教学运行的探索与实践[J].文教资料 2009(9):181.

Research on the Optimization of Teaching Management of Ideological and Political Theory Course in Local Colleges in the New Era

CHEN Hui

(School of Marxism , Neijiang Normal University , Neijiang Sichuan 641112 , China)

Abstract: Taking Neijiang Normal University as an example , this paper analyzes the current situation of ideological and political theory teaching management in local colleges from five aspects: the quality of staff , the way of arranging courses , the way of examination , the way of monitoring and evaluating teaching quality , and the way of teaching. In view of the analysis , combined with the relevant government documents , this paper puts forward five suggestions on optimizing the teaching management of ideological and political theory courses as follows: increasing number of staff , improving the quality of employees , improving the assessment methods on staff , innovating teaching methods , and changing the monitoring and evaluation methods of teaching quality.

Key words: new era; local colleges; ideological and political theory course; teaching management

(责任编辑:章樊)