

# 高职英语教学思政教育体系构建研究

叶素文

(义乌工商职业技术学院外语外贸学院, 浙江 义乌 322000)

**[摘要]** 思政教育在高职教育期间的实施需要基于课程教学这一重要途径,将思政教育合理地渗透到各个课程的教学,才能更好地体现育人教育需求。在高职英语教育当中,高职英语属于课程必修课,课程教学时间长并且教学内容丰富、跨度范围较大,虽然教学难度大、要求高,但也是思政教育可以有效落实的重要途径。对此,为了更好地推动高职英语教育持续发展,文章简要分析高职英语教学中的思政教育体系构建,希望可以为相关教育者提供帮助。

**[关键词]** 高职教育;英语教学;思政教育体系;构建策略;研究

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1010-2323(2020)10-0086-03

## 一、引言

在全球经济一体化发展背景之下,激烈的市场竞争以及多元化的文化形态对于人才的素质要求不断提高。从长远化发展角度上来看,良好的思想道德素养、心理素养属于内在素养人才的决定性因素。高职教育属于我国人才培养的重要环节,因为学生本身的特殊性,在教育中的人才培养目标存在多元化特征。高职英语属于一门贯穿性的课程,在英语教育中渗透思政教育,可以更好地发挥高职教育中的育人功能,同时还可以间接推动高职英语教育发展改革。对此,探讨高职英语教学中的思政教育体系构建具备显著实践性教育价值。

## 二、高职英语教育中思政教育重要性

### 1. 有利于人才培养

在高职教育中英语属于基础性课程,教学目标是培养学生语言技能以及综合素质。对此,在教学中渗透思政教育,能在提高学生语言能力同时实现思想理念的引导与培养。

### 2. 强化思想品德

高职学生的文化基础相对薄弱。在高职院校招生数量不断扩增的同时,生源也越发复杂和多样化。大多数学生在学习期间都缺乏主动性与积极性,对于未来职业也没有规划的意识要求。英语教学内容涉及到许多的育人题材和内容,教师需要

借助这些内容进行深入挖掘,并对课堂氛围进行调整与优化,促使学生保持积极性。在教学中通过思政教育的渗透,还可以更好地强化学生对于求职、与人共处以及做事等方面的积极性,促使学生真正成为对社会有用的人。

### 3. 深化英语课程改革

随着近些年市场经济的持续性发展,高职院校习惯将英语等级证书当做是英语教学成果的主要衡量标准,这也间接对师生的教学行为形成了误导。在全球一体化环境下,对外贸易快速发展,对于高素质人才的需求量也在随之增长。对此,在英语教育中合理地渗透思政教育,不仅可以实现对学学生英语学习的引导,还可以引导学生构建正确的价值观。另外,在英语教育中以应试教育与过级为目标的教育模式,很难适应时代的发展,所以在教学中渗透思政教育也是课堂改革的重要方式。

## 三、高职英语教学中的思想政治教育现状

### 1. 教师思想政治教育意识不足

在高职英语课堂上,教师几乎将所有的重心都聚焦在英语语言知识和文化的传播,以及对学生语言技能的培养上。因此,教师更多地是注重加强自身的专业素养的提升,忽略了在教学中思想政治教育的功能。再者,受多年传统教学思想的影响,有部分年长的英语教师仍认为学生的思想教育应由

[收稿日期] 2020-08-13

[作者简介] 叶素文(1971—),女,副高,研究方向:英语语言文学。

[基金项目] 浙江省教育厅一般项目“团体辅导对高职校外实训学生心理危机干预的实验研究”,编号 Y201432428。

专业的思政教师来承担。高职英语教师思想政治教育意识不足,导致学生思政教育的多渠道不能充分拓展,这也给高职院校育人工作的全方位展开带来了阻碍。

#### 2. 现有英语教材对思政教育关注不够

作为高职英语教学的载体,教材理应体现思政教育的内涵,但我国高职院校通用的英语教材对思政教育的关注普遍不足,与社会主义核心价值观的关联不大,更侧重教材专业性,忽视了思政理念的融入,使得高职英语教学思政教育无从下手。

#### 3. 学生问题繁多

当前学生因为过于追求成绩,而忽略生活方面的自我控制,再加上对于人生问题的探索时间、空间并不多,导致学生虽然生理成熟,但是心理并不成熟,对于人生问题的探索仍然存在片面的特征,高职阶段学生的自我定位、人生模具表、生活多向度等问题仍然比较突出。

### 四、高职英语教学中的思政教育体系构建策略

#### 1. 注重英语教育中的思政教育意识

伴随着时代的不断发展,高职院校的人才培养目标也会发生改变,在教学中需要高度重视综合性人才的培养要求。在以往教学中,教师在英语教学期间往往会单纯注重语法知识的讲解,对于学生的语言能力培养比较少,导致素质教育整体效果相对较差。在新时代环境下,传统教育理念以及教学方式已经无法满足实践教学的需求。对此,在教学期间可以突出德育教育意识,并在教学中合理渗透。在“Colorful Festivals”教学期间,大多数教师都会突出趣味性内容,以西方国家的圣诞节、万圣节为主,但是教师并不会深入挖掘其中的含义。对此,在教学中教师需要突出德育教育理念,例如万圣节在秋季主要是因为庆祝丰收。在教学期间教师还需要突出节日的文化背景,节日本身是人们对于美好生活的一种向往,引导学生保持积极学习态度,提高综合教育效果。

#### 2. 强化英语教育中生活化思政教育

在思想政治教育期间需要突出生活化的指导,基于学生的现状开展教育,不能单纯灌输“应该”做什么的观念,而是应当从学生个体、生活经验、心理状态等开展针对性的指导。在生活指导方面,需要基于当代社会的发展目标,突出个体全面性发展的理念。不仅需要注重学生的生存与发展需求,还需要高度重视学生未来发展潜能与发展目标,从持续发展角度着手,培养学生全面性发展价值。同时,还需要突出以人为本的关怀性理念,注重学生个性的展现以及人格的健全。同时,在教育中需要针对特殊群体提供针对性调整,例如对于贫困学生,需

要基于学生的经济、心理双方面的压力,帮助学生解决生活困难的同时激发学生的生活、学习热情与希望,真正引导其进入到成长发展路径中。例如,在以“感恩”为话题的教学期间,教师可以鼓励学生突出中西方文化的对比,强化学生对于传统文化的理解,从而实现思想政治教育的有效性。

#### 3. 强化英语教育中人生意义指导

在学生思想政治教育期间需要突出人生意义的指导教育,促使学生养成责任意识以及积极乐观的心态。对此,在教育中可以借助开放性的教育策略,培养学生的爱国情感,突出个人观念与善恶判断能力的培养,随着时代的不断发展,对于西方节日的重视度不断提高,但是对于传统中秋、春节的参与意识逐渐淡化。对此,在教学中教师可以借助英语课堂构建西方文化场景,促使学生坚定政治信仰并形成对我国文化的理解,从而达到英语教学与思政教育的综合目标。

#### 4. 借助思政教育强化学生英语学习兴趣

在教学中需要明确高职英语教学目标,使学生被动学习转变为主动学习。整体而言,高职学生的英语水平相对较差,学习习惯相对较差,学习积极性、热情程度不足,课堂的参与主动性不足。在教学中需要及时明确学习的助推模式,帮助学生及时明确综合学习目标,在学生真正意识到英语学习重要性的同时,才可以更好地发挥学习主观能动性,促使学习从被动转变为主动。

在高职英语教学期间,还需要注重教学方法与手段的创新,突出因材施教。和普通大学生相比,高职学生的基础比较薄弱,在教学中教师不能应用“以课文讲课文,以语言讲语言”的灌输式教学模式,而是应当抓住学生的特征,并借助新媒体工具与手段拉近学生之间的距离,实现学生英语学习的认同。另外,在教学方法中评价也非常重要,在学生学习过程中往往会出现挫败与失落感,可能会阻碍学生进步。对此,教师作为教学引导者,可以借助激励的方式实现对其自信心的培养,借助非考试分数进行考核,保障考核评价机制的合理性,促使学生在学习过程中寻找到快乐,获得强烈的学习成就感。

#### 5. 明确英语教育中的思政教育介体

在高职英语教育中渗透思政教育需要高度重视方法的合理性,结合学生的专业背景开展教学。例如,接受课程的学生群体如果是护理系,则可以借助“南丁格尔奖”获奖者的发言,激励学生的崇高职业理想,同时也为“护士”这平凡而崇高的职业奉献着自己的智慧和青春。高职英语教育过程中思政教育介体的成功连接是决定学生综合学习效果

的关键,同时也是思政教育中非常重要且值得深入探究的环节。

## 五、结语

思政教育属于系统化工程,在高职教育中思政教育应当基于基本规律,强化教育期间的人性化特征,为高职英语思政教育持续发展奠定基础。

### 【参 考 文 献】

- [1]张杨.简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径[J].福建茶叶,2020,42(2):229.  
[2]刘畅.高职英语教学中的茶文化素养构建研究[J].福建茶叶,2018,40(10):397-397.  
[3]尹青.高职英语教学中的国学文化图式构建[J].教育与职业,

2018,19(15):99-104.

- [4]周宁,唐元兢,杨凤英.专题教学在高职院校思政课中的应用研究——以“践行社会主义核心价值观的基本要求”教学设计为例[J].福建茶叶,2019,41(9):235.  
[5]王凤杰.高职院校思想政治理论课反思性教学实践研究——评《反思与建构:高职院校思想政治理论课反思性教学的理论与实践》[J].新闻战线,2018(11):175.  
[6]韩奕.探讨如何在高职英语教学中构建“课程思政”教学体系[G]//2019年“一带一路”与长三角经济文化发展论坛论文集,2019.  
[7]张丽.高职院校“思政课”实践教学体系的构建及相关创新模式研究[J].教育现代化,2019,12(6):128-130.

[责任编辑:曾 宏]

(上接第 29 页)融入高校思想政治教育的价值、困境以及路径也有丰富的认识和思考。研究中存在的不足及展望主要有以下几点:

一是理论研究较多,实证研究不足。实际的操作和内容是学术研究中不可缺少的一部分,未来的研究中可以适当采取实证研究的方法,对“红色文化”融入高校教育教学的路径选择进行更具体的实践和总结推广,使研究带给广大高校实际参考意义。

二是从“红色文化”宏观视角研究居多,地方特色“红色文化”研究还需加强。分析区域“红色文化”在高校思想政治教育中的融入运用,有助于开发利用地方红色资源,更好地为高校红色文化教育丰富内涵,提供经验指导和支持。

三是缺乏多学科、多视角的交叉融合分析。学者关于“红色文化”的研究成果因研究视角的多元化而分布在不同的学科领域,在探讨高校红色文化教育主题时,不仅要从思想政治教育视角切入,更要结合教育学、社会学、管理学、心理学、旅游学等多个视角,融合分析发挥合力,才能更好地将“红色文化”融入到高校思想政治教育当中,发挥应有的实效。

### 【参 考 文 献】

- [1]光明网.讲好党的故事 传承红色基因[EB/OL].[http://dangjian.gmw.cn/2019-08/29/content\\_33118926.htm](http://dangjian.gmw.cn/2019-08/29/content_33118926.htm).  
[2]陈始发,李立娥.红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J].思想理论教育导刊,2014(11):70-73.  
[3]陈坤,殷莎莎.红色文化:高校思想政治理论课实践教学的战略选择[J].思想理论教育导刊,2017(4):104-107.  
[4]杨冬霞.红色文化在高校思想政治教育中的运用研究[D].石家庄:河北科技大学,2015.  
[5]李霞.论红色资源在思想政治教育中的应用[D].长沙:中南大学,2013.  
[6]易鹏,王永友.促进红色文化资源融入高校育人实践[J].中国高等教育,2018(9):49-51.  
[7]王玲,陈昱霖.红色文化资源在高校思想政治教育中的价值和实现[J].学校党建与思想教育,2018(11):86-88.  
[8]郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径

[J].学校党建与思想教育,2020(8):75-76.

- [9]石家.红色文化在大学生思想政治教育中的运用研究[D].重庆:重庆师范大学,2019.  
[10]刘越.红色文化在高校学生思想政治教育中的现状及其对策研究[D].太原:中北大学,2018.  
[11]吴茜.红色文化在高校思想政治教育中的应用探究[D].太原:太原科技大学,2014.  
[12]刘立平.“红色文化”在高校思想政治教育中的运用研究[D].石家庄:河南大学,2012.  
[13]张雅楠.红色文化融入大学生思想政治教育的途径研究[D].兰州:兰州交通大学,2015.  
[14]赵雅茹.红色文化在高校思想政治教育中的功能及实现途径研究[D].银川:宁夏大学,2014.  
[15]崔建.红色文化融入高校思想政治教育探究[J].学校党建与思想教育,2020(4):95-96.  
[16]卞成林.红色文化创造性地融入高校思想政治教育的实践路径[J].社会科学家,2020(5):9-13.  
[17]韦虹霞.红色文化有机融入高校思想政治教育的路径思考[J].学校党建与思想教育,2018(11):89-91.  
[18]戴明新.大学生红色文化教育存在的问题与对策[J].学校党建与思想教育,2018(15):51-52.  
[19]陈九如,张焯焯.新时代高校红色文化教育的逻辑理路[J].思想理论教育导刊,2019(7):114-117.  
[20]肖灵.当代大学生红色文化教育研究[D].南京:南京师范大学,2014.  
[21]郭勤芝.思想政治教育传统文化资源开发研究[D].武汉:武汉大学,2016.  
[22]汪立夏.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现——以江西省高校红色文化教育进校园为例[J].思想教育研究,2010(7):54-57.  
[23]王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(5):132-135.  
[24]杨双.大学生思想政治教育中弘扬红色经典的机制构建[J].学校党建与思想教育,2011(7):26-28.  
[25]李康平.红色资源开发在大学德育中的运用研究[J].中国高教研究,2009(8):68-69.  
[26]范方红.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2017(6):73-75.  
[27]胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育,2020(8):77-78.

[责任编辑:曾 宏]