

浅谈思政教育模式下提升高职学生学历的主要策略

徐峰

(义乌工商职业技术学院,浙江义乌 322000)

摘要: 目前,我国高等教育已经逐渐步入大众化和普及化阶段,在高等教育体系中,本科院校与专科院校一直都是重要的组成部分。然而,与本科院校不同的是,专科院校更加注重技能教育,忽视了思想政治教育的重要性和必要性,导致专科学生在面临就业时会有一定的劣势,严重影响了专科生的长远发展。为此,文章立足于高职院校,阐述了思政教育模式下提升高职学生学历的主要策略,旨在促进高职生的全面发展,从而引导高职生树立终身学习的正确观念。

关键词: 思政教育;高职生;学历;提升策略

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1008-9004(2020)04-0018-03

随着经济的发展和社会的进步,各行各业对于多元化人才的需求越来越高,要求聘用人才不仅要具有较高的专业技能,而且还要具备较强的思想政治觉悟,以便更好地满足岗位需要。对于高职生而言,他们的专业技能毋庸置疑,但是与本科生相比,其思想政治觉悟还有待提升。这就要求广大教育者必须充分发挥思政教育的作用与功能,不断提高学生的思想水平和政治素养,促使学生能够认识到提高学历的重要性和必要性,从而强化学生提升学历的意愿,进一步为实现学生的长远发展奠定良好的基础。

一、研究目的与方法

(一)研究的目的

经过实践调查发现,目前我国大学生就业率虽然从整体来看很高,但是就业差距较大,尤其是本科生和专科生之间的差距,近年来不断加大。随着社会的不断发展与进步,综合型人才、高学历人才已经成为我国人才建设的中坚力量,对于高职生来说,如果不提高自身的学历,很容易在激烈的市场竞争中被淘汰。但是,目前许多高职生并没有认识到提高学历的重要意义,一方面是受自身思想观念的限制,另一方面是缺少针对性的教育指导。鉴于此,笔者针对思政教育模式下提升高职学生学历的主要策略进行探索与实践,将研究前后学生学历的提升意愿、提高学历的途径进行对比和总结,旨在探讨思想教育对提高高职生学历的

重要意义,从而为实现高职生的全面发展创造有利的条件,进一步推动我国人才建设的快速发展。

(二)研究对象

选取本校大一、大二、大三的学生作为研究对象,各年级随机抽取300人,总共抽取900人,其中包括男生400人,女生500人,研究时间为一年。

(三)研究方法

本次研究主要采取问卷调查的方式进行,在调查开始之前,对学生的思想政治水平、学历提升意愿及学历提高途径进行调查与分析,通过引导学生回答封闭式问题和开放性问题来获得调查数据。然后将研究对象分为两组,一组进行思政教育和学科教育,另一组只是接受普通的学科教育,一年后对两组学生的思想政治水平、学历提升意愿及学历提高途径再次进行调查与分析,从而对思政教育模式下提升高职学生学历的主要策略进行探究。

二、结果与分析

(一)高职生对于提高学历的意愿并不是十分强烈

根据调查结果显示,在900名调查对象中,大约有54%的学生对于自己的学历并不满意,其余的学生有些表示满意,有些则表示较满意。对于不满意自己学历的学生来说,他们或许已经认识到了高学历的重要性,但是真正落实到行动上的学生还是比较少。据统计,在对不满意自己学历学生

收稿日期: 2020-03-31

作者简介: 徐峰(1980-),男,浙江嘉兴人,副教授,硕士,研究方向:高职教育。

的调查中我们发现,大部分学生虽然已经认识到了提高学历的重要意义,但是由于自身因素或外界因素的影响,导致他们并没有强烈的学历提升意愿,最常见的原因主要有学历提升成本过高,学历提升难度太大,与本科生相比严重的心理落差,等等。^[1]在各种因素的影响下,许多高职生对于获

取提升学历的信息表现得并不主动,他们通常都是通过学校宣传、培训机构宣传等方式获得提升学历的相关信息,具体内容见表 1。虽然对提升学历的相关信息有所了解,但仅限于了解的阶段,很少有学生落实到实际行动中,因此当前高职生对于提高学历的意愿普遍不是很强烈。

表 2 高职生提高学历的主要途径

主要途径	人数	所占比重 (%)
专转本	586	65.11
自学考试	163	18.11
自考专接本	100	11.11
成人教育	51	5.67

(三)思想政治教育对于强化高职生学历提升意愿具有重要的意义

在研究活动开始之前,绝大部分高职生的思想政治水平普遍不高,他们提高学历的意愿也不是很强烈,对于相关信息的掌握也不是十分到位。随着研究活动的持续开展,部分研究对象接受了系统的思想政治教育,他们不论是思想水平还是学习意识都较之前有了明显的提升。^[3]研究活动结束后,我们对所有研究对象的思想政治水平、学历提升意愿及学历提高途径进行了再次调查,本次调查结果显示,经过思想政治教育以后,学生的思想政治水平、学历提升意愿都比没有接受思政教育的学生高出很多,且他们掌握的提高学历途径也明显增多。随着学生思想政治水平的不断提升,他们不仅认识到了提高学历的重要性和必要性,而且在难以抉择的问题上也能做出正确的判断。比如,针对学历提升成本来说,部分学生由于只看到眼前的利益,导致他们会放弃提高学历的机会。而思想政治水平较高的学生会从长远利益出发,他们为了实现自身的长远发展会选择继续深造,也就是通过提高学历来获得更好的发展机会。由此可见,对于高职生来说,只有加强对他们思政教育的重视,才能强化学生自主提高学历的意愿,从而为实现学生的全面发展创造良好的条件。因此,广大高职教育者必须要充分发挥思政教育的优势与功能,不断提高学生的思想政治水平,以便更好地满足学生长远发展的实际需要。

三、结论与建议

(一)结论

经过调查研究我们不难发现,思想政治水平较高的高职生都有强烈的学历提升意愿,他们对

于目前的学历并不满意,普遍希望通过提升学历来获得理想的就业机会。与此同时,这些学生具有正确的终身学习理念,他们能够认识到提高学历对于自身长远发展的重要意义,这些观念的形成都离不开思想政治教育。相反,那些思想政治水平不高的学生并没有学历提升的意愿,他们对于现状很是满足,有些学生甚至认为他们在技能水平方面要远远高于本科生,因此没有继续深造的必要,只要在工作岗位中不断学习即可。

除此之外,研究结果还表明,接受思想政治教育的学生不论是在意愿上还是在方式上都有着明显的进步,他们不仅认识到了提升学历的重要意义,而且还掌握了多样性的提升途径,能够结合自身的实际情况选择合理的学历提升方式,从而为获得理想的学习效果打下坚实的基础。^[4]而没有接受思政教育的学生基本没有改变,有些学生虽然有提升学历的意愿,但是提升途径有限,他们认为“专转本”是提升学历的首要方式,也可以说是唯一的方式,究其根本原因,还是由于学生的思政水平不高,导致他们看待问题时很容易受到思想的限制,从而影响了学生的全面发展。

综上所述,在高职教育开展的过程中,思政教育作为教育体系的重要组成部分,对于促进学生的全面发展具有至关重要的影响和意义,只有不断突出思政教育的重要地位,才能引导学生树立正确的思想观念和行为习惯。这就要求广大教育者必须要充分发挥思政教育的优势与作用,将其作为强化学生深造意识的有效手段,通过思政教育引导学生树立正确的学习理念和就业观念,从而为强化学生的学历提升意愿奠定良好的基础。此外,在思政教育的过程中,广大教育者还应该有

意识地渗透学历提升指导,促使学生能够了解更多提高学历的方法,并结合自身的实际情况选择合理的提升途径,争取在增强高职生就业竞争力的同时,也能降低学历提升的成本,从而更好地满足高职生自我完善的实际需要。

(二)建议

1. 不断提高学生的思想政治水平,唤醒学生主动提高学历的意识

对于高职生来说,他们的技能水平与本科生差距不大,唯一与本科生有差距的就是文化水平。由于受学历的影响,导致高职生不论是在学科成绩上还是在思想水平上都与本科生有着一定的差距,这就要求广大教育者必须加强对高职生思想政治教育的重视,引导学生正确地看待他们与本科生之间的差距,从而采取正确的方式缩小差距,进一步促进自身综合能力的显著提升。首先,广大教育者要从高职生的思想政治觉悟入手,帮助学生树立正确的发展观,促使学生能够意识到自身与本科生之间的良性竞争,从而消除高职生对于本科生的“敌意”,进一步激发学生提高学历的兴趣。其次,广大教育者还应该加强对高职生思想政治教育的重视,通过多样性的教育方法提高学生的思想水平,促使学生能够认识到继续深造的重要意义,从而为丰富学生的学习经历提供可靠的保障。

2. 加强对高职生思政教育实践指导,培养学生良好的自主学习能力

高职生正处于人生的关键阶段,他们的角色定位逐渐发生变化,开始由学生向社会人过渡。鉴于此,广大教育者必须要加强对高职生自主学习能力的培养,只有强化学生的自学意识和能力,才能为提高学生的学历创造有利的条件。为了实现此目标,广大教育者需要充分发挥思政教育的作用与优势,为学生提供独立思考和自主学习空间,引导学生通过分析案例来强化自身的自主学习能力,从而促进学生的自主性发展。此外,为了增强教育效果,广大教育者还应该坚持理论联系实际的原则,借助丰富的实践活动强化学生的自主性和能动性,以便为强化学生的学习意识奠定良好的基础,这对提高学生的学历是十分有利的。比如,广大教育者可以为学生设置多样性的研究课题,让学生以合作学习的方式展开社会调查,促使学生在实践活动中掌握正确的学习方法,从而促进学生自主学习能力的提升,进一步为提高学生的学历奠定良好的基础。对于高职生来说,只有具备良好的自主学习能力,才能更好地实现身份的转变,不论是在深造学习中还是在今后的工作发展中,自主学习能力都是高职生提高学历的必要

条件之一。

3. 渗透理性用人的人才配置理念,满足学生的个性化发展需要

据人力资源部预测,大学毕业生作为人力资源市场的主体,其所占比重会持续加大,每个领域对于大学毕业生的需求量都是不断增长的。也就是说,对于高职生而言,除了要提高自身的学历以外,还应该结合人才需求确定发展方向,不能单单注重提高学历,更重要的是充分发挥自身的专业优势,争取在提高大学生就业率的同时,也能满足学生的个性化发展需要。为此,广大教育者在思政教育中要渗透理性用人的人才配置理念,引导学生树立正确的发展观和价值观,让学生深刻地体会到学历只是就业的“敲门砖”,至于敲开那扇门,还需要结合大的人才需求市场而定。此外,为了能够在专业领域中取得优异的成绩,广大教育者应该鼓励学生在本专业的基础上继续深造,既要强化技能水平,又要提高思想水平,确保学生的思想观念和行为意识都能得到质的飞跃。

4. 充分发挥思政教育的优势作用,引导学生树立终身学习的理念

要想提高高职生的学历,除了上述内容以外,广大教育者还应该注重对学生终身学习理念的培养。终身学习理念对于每个人的长远发展来说都是极其重要的,对于高职生而言,只有帮助他们树立终身学习的理念,才能让他们认识到提高学历的重要性和必要性,从而提高高职生主动参与学历提升活动的积极性,进一步为实现高职生的全面发展提供可靠的保障。为此,广大教育者要充分发挥思政教育的优势作用,引导学生树立正确的学习观念和发展观念,通过提高学生的思想水平和政治觉悟来强化学生的学习意识,争取在提升高职生学历的同时,也能促进学生综合素质的显著提升。

参考文献:

- [1]章华.思政教育模式下提升高职学生学历的主要策略研究[J].交流平台,2018(6):37—38.
- [2]李玲.关于专科生提升学历的路径及对策分析[J].职教论坛,2017(4):59—60.
- [3]孙作林.立德树人视角下提高专科生学历的有效策略[J].教育与职业,2016(10):121—122.
- [4]刘任熊,李畅.思政教育模式下高职院校学生学历提升探析[J].当代教育论丛,2015(3):76—77.

(责任编辑:杨忠科)